

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса «Наследие веков живое»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект. Учащиеся, которые посещают кружки и секции, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена.

Программа разработана для занятий с учащимися 5 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

Программа внеурочной деятельности социального направления в 5 классе МКОУ Клетско-Почтовская СШ разработана на основе следующих нормативных документов: Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»); **Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля МКОУ Клетско-Почтовской средней школы Серафимовичского района Волгоградской области, утвержденным приказом от 28.08.2017 г. № 102**; основной образовательной программой основного общего образования ФГОС ООО МКОУ Клетско-Почтовской СШ, утвержденной **приказом от «31» августа 2017 года № 97**; Учебным планом МКОУ Клетско-Почтовской СШ на 2017-2018 уч. год

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем, которые стоят перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Вопрос о целях образования и воспитания представляется особо значимым потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, готовой к самостоятельному решению жизненных проблем. Программа позволяет включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить его релаксировать.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ Одинцовского лицея №2 с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями и учреждениями культуры. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и образования учащихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и образования школьников, систему базовых моральных ценностей.

Цель: продолжать традиции просвещения, милосердия и благотворительности, которые заложены выдающимися личностями России, способствовать возрождению духовного и культурного наследия прошлого.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем своего Отечества; освоение общекультурного наследия России
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- развивать навыки организации и сотрудничества с педагогами; уметь договариваться и приходить к общему решению;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего Отечества;
- воспитание таких качеств, как гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- формирование духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития школьника;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:** рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, конкурс исторических хроник. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, театрах, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, волонтерская деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- навыки общения со сверстниками;
- познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
- различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Содержание программы 6 класса (34 часа)

Блок 1. Патриотизм и гражданственность (5 часов)

Тема 1. Серафимович – мой любимый город. 1 ч.

Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, культурой, традициями, обычаями. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилками.

Тема 2. Московский Кремль. 1 ч.

Продолжение знакомства с Московским Кремлем как древнейшей частью Москвы.

Тема 3. Бородинская битва. 2 ч.

Бородино как одна из величайших в истории битв, в которой решалась наша судьба — судьба народов России, Освещение событий 1812 года посредством виртуальных экскурсий на Бородинскую панораму и в Бородино.

Тема 4. Славься Отечество. 1 ч.

(Преемственность поколений) 1 ч.

Блок 2. Нравственность и культура. (18 часов)

Тема 1. Творческая мастерская юных поэтов (поэзия). 2 ч.

Обучение выразительному чтению. Конкурс чтецов.

Тема 2. Литературная и историческая карта Серафимовичского района. 2 ч.

Изучение литературного наследия Серафимовичского района Посещение краеведческого музея.

Тема 3. Путешествие по Пушкинским местам. 1 ч.

Продолжение знакомства с литературным наследием. Виртуальная экскурсия.

Тема 4. Красота как высшее проявление добра. 1 ч.

Знакомство с произведениями изобразительного искусства Третьяковской галереи и других тематических музеев, овладение элементарной художественной грамотностью

Тема 5. Театральное искусство. 4 ч.

Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка, помогать овладевать навыками коллективного взаимодействия и общения, учить творчески, с воображением и фантазией относиться к любой роли. Приобщение к миру театра (посещение детских спектаклей)

Тема 6. Духовное наследие родного края. 4 ч.

Изучение истории церкви и монастыря. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, знакомясь с документами в музеях, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.

Тема 7. Старинные русские усадьбы. 4 ч.

Изучение истории старинной русской усадьбы на примере Коломенского, Архангельского и других усадебных ансамблей Московской области.

Блок 3. Милосердие (8 часов)

Тема 1. Русские меценаты. 3 ч.

Понятия «меценатство» и «благотворительность». Изучение развития благотворительности в России.

Тема 2. Юные волонтеры (шефство над памятниками, уборка братских могил). 5 ч.

Кто такие волонтеры? История волонтерского движения. Оказание посильной помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации путём проведения волонтерских благотворительных акций.

Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов

Календарно – тематический план 5 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	Серафимович - город мой родной.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о родном крае.		
2	Московский Кремль.	Знакомство с Московским Кремлём - главным общественно-политическим и историко-художественным комплексом.		
3-4	Бородинская битва.	Знакомство с событиями 1812 года		
5	Славься Отечество	Составлять собственные информационные материалы, оформление стенда		
6-7	Творческая мастерская юных поэтов	Обучение выразительному чтению. Конкурс чтецов.		
8-9	Литературная и историческая карта Серафимовичского района.	Знакомство с литературным наследием Серафимовичского района. Составлять собственные материалы о писателях, проживающих на территории Серафимовичского района.		

10	Путешествие по Пушкинским местам	Виртуальная экскурсия по царскому селу		
11	Красота как высшее проявление добра.	Знакомство с произведениями изобразительного искусства Третьяковской галереи.		
12-15	Театральное искусство	Знакомство с театром, формирование навыков коллективного взаимодействия и общения.		
16-19	Духовное наследие родного края.	Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях.		
20-23	Старинные русские усадьбы	Виртуальное посещение усадебных ансамблей Московской области.		
24-26	Русские меценаты.	Понятия "меценатство" и "благотворительность". Продолжение знакомства с русскими меценатами. Практическое освоение методов познания мира. Волонтерское движение.		
27-30	Юные волонтеры	Помощь ветерану, уход за братскими могилами.		
31-34	Наследие и наследники	Защита проектов		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: 2011 г,
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621—10).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03

«Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

13. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

14. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

15. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

16.

17. Все праздники России на 2015-2016 год [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

Интернет — ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/>
2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
3. <http://mir-prazdnikov.ru>
4. <http://www.otrok.ru/>
5. <http://www.1september.ru/>
6. <http://www.moyashkola.net/>